

Abstract

Il documento presenta un curricolo per soggetti con difficoltà di apprendimento di grado medio che utilizza le funzioni fondamentali di videoscrittura per facilitare l'acquisizione della capacità di sintetizzare testi. Vengono esemplificate le corrispondenze tra le trasformazioni necessarie secondo il modello di Van Dijk per la sintesi di un testo e le funzioni di base del word processing. L'uso della videoscrittura favorisce la rappresentazione dei processi e la mediazione didattica, consentendo agli allievi di acquisire una procedura di elaborazione e sintesi del testo.

Capitolo 1: Introduzione

- L'uso della videoscrittura modifica le condizioni operative e cognitive di produzione e elaborazione del testo.
- L'uso della videoscrittura è particolarmente adatto per soggetti con difficoltà di apprendimento.
- Il documento si focalizza su un percorso propedeutico per l'acquisizione della capacità di sintetizzare testi.

Capitolo 2: Il modello di T.A. Van Dijk

- Van Dijk identifica nella macrostruttura la struttura di rappresentazione semantica del testo.
- L'individuo arriva alla comprensione e sintesi attraverso una serie di operazioni cognitive di trasformazione del testo.
- Le operazioni di trasformazione includono cancellatura, permutazione, sostituzione, ricombinazione e integrazione.

Capitolo 3: Il ruolo della videoscrittura

- L'uso del word processing potenzia l'intervento didattico, consentendo di rifare e rivedere il testo in ogni momento.
- La videoscrittura favorisce la rappresentazione dei processi e la mediazione didattica.
- L'obiettivo è far acquisire agli allievi una procedura di elaborazione e sintesi del testo efficace e completa.

Capitolo 4: Il percorso operativo

- Il percorso operativo si sviluppa in cinque tappe, introducendo progressivamente le diverse trasformazioni.
- Le trasformazioni vengono presentate agli allievi attraverso le funzioni di videoscrittura.
- L'obiettivo è far acquisire agli allievi ciascuna singola trasformazione, affrontandole una dopo l'altra.

Capitolo 5: Quali testi?

- Sono necessari testi "facili" per il percorso proposto.
- I testi devono essere brevi, con esplicitazione delle informazioni e dei legami tra le stesse.
- Si fa riferimento agli articoli di "Due parole" come esempi di testi adatti.

Capitolo finale: Bibliografia

- Vengono citate alcune fonti bibliografiche utilizzate nel documento.

Domande che potrebbero interessarti:

1. Qual è il ruolo della videoscrittura nel processo di apprendimento per soggetti con difficoltà di apprendimento?
2. Quali sono le trasformazioni di Van Dijk utilizzate nel percorso proposto?

3. Quali caratteristiche devono avere i testi utilizzati nel percorso proposto?

Suggerimenti: Ora puoi riassumere, tradurre o fare domande utilizzando i numeri di pagina. Ad esempio, riassumi la pagina 3.