

Esergo:
"SUM!"



GENERATED PHOTOS



11th Grade+ ▾

Marco Guastavigna

Original Text

Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione [4]. Ha conseguito una laurea in Lettere presso l'Università degli Studi di Torino e ha ottenuto un diploma di specializzazione nel campo della comunicazione [3]. Marco Guastavigna è un esperto nel campo delle tecnologie digitali e si impegna a descriverle come prodotti sociali, svelandone le ambiguità [2]. Crede che sia importante criticare la "platform society" e smascherare l'inganno tecno-liberista della "società della conoscenza sorvegliata" [2].

Marco Guastavigna è anche coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti [4]. Attualmente lavora presso il CIFIS, un'organizzazione che si occupa della formazione degli insegnanti in Piemonte [4]. Insegna corsi come "Didattica, tecnologia e ricerca educativa" e "Tecnologie dell'istruzione" [4]. Il suo obiettivo è quello di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace e di aiutare gli insegnanti a integrarle nel loro lavoro [4].

Marco Guastavigna è anche attivo online, con un sito web chiamato "Noiosito" [6]. Sul suo sito, scrive articoli su argomenti come l'intelligenza artificiale, la mappatura concettuale e le rappresentazioni grafiche della conoscenza [6]. È anche presente su WordPress, dove condivide i suoi pensieri e le sue esperienze [5].

In conclusione, Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione. Crede nell'importanza di criticare la "platform society" e di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace. È coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti e condivide le sue conoscenze e le sue esperienze online.

Adapted Reading Passage

Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione [4]. Ha conseguito una laurea in Lettere presso l'Università degli Studi di Torino e ha ottenuto un diploma di specializzazione nel campo della comunicazione [3]. Marco Guastavigna è un esperto nel campo delle tecnologie digitali e si impegna a descriverle come prodotti sociali, svelandone le ambiguità [2]. Crede che sia importante criticare la "platform society" e smascherare l'inganno tecno-liberista della "società della conoscenza sorvegliata" [2].

Marco Guastavigna è anche coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti [4]. Attualmente lavora presso il CIFIS, un'organizzazione che si occupa della formazione degli insegnanti in Piemonte [4]. Insegna corsi come "Didattica, tecnologia e ricerca educativa" e "Tecnologie dell'istruzione" [4]. Il suo obiettivo è quello di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace e di aiutare gli insegnanti a integrarle nel loro lavoro [4].

Marco Guastavigna è anche attivo online, con un sito web chiamato "Noiosito" [6]. Sul suo sito, scrive articoli su argomenti come l'intelligenza artificiale, la mappatura concettuale e le rappresentazioni grafiche della conoscenza [6]. È anche presente su WordPress, dove condivide i suoi pensieri e le sue esperienze [5].

In conclusione, Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione. Crede nell'importanza di criticare la "platform society" e di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace. È coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti e condivide le sue conoscenze e le sue esperienze online.

Sources:

- [1] "Marco Guastavigna - Academia.edu"
<https://independent.academia.edu/MarcoGuastavigna>
- [2] "Marco Guastavigna - Concetti Contrastivi"
<https://concetticontrastivi.org/author/pratichedidattiche/>
- [3] "NOIOSITO| Curriculum di Marco Guastavigna"
<http://www.noiosito.it/>
- [4] "Marco Guastavigna - Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria - Università degli Studi di Torino" May 30, 2020
https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/docenti.pl>Show?_id=mguastav
- [5] "About Marco Guastavigna | Flickr"
<https://www.flickr.com/people/53132076@N00/>
- [6] "Marco Guastavigna - Supporto a Laboratorio "Nuove tecnologie per l'apprendimento" - Specializzazione sul sostegno"
<https://udlinbit.school.blog/author/pratichedidattiche/>

Summary

- Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano specializzato in tecnologie dell'istruzione.
- Criticare la 'platform society' e utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace sono importanti per lui.
- È coinvolto nell'insegnamento, nella formazione degli insegnanti e condivide le sue conoscenze online.

Key Vocabulary Words

Tecnologie dell'istruzione (noun)

Definition: l'applicazione delle tecnologie digitali nel campo dell'istruzione

Example: *Le tecnologie dell'istruzione stanno cambiando il modo in cui insegniamo e impariamo.*

Ambiguità (noun)

Definition: una situazione o un concetto che può essere interpretato in modi diversi, spesso a causa di una mancanza di chiarezza o precisione

Example: *La dichiarazione del politico era piena di ambiguità, lasciando i giornalisti confusi sul suo vero significato.*

Società della conoscenza sorvegliata (noun)

Definition: un concetto che si riferisce alla tendenza delle società moderne ad accumulare e controllare grandi quantità di informazioni personali dei cittadini

Example: *La società della conoscenza sorvegliata solleva preoccupazioni sulla privacy e la sicurezza dei dati personali.*

Didattica (noun)

Definition: l'arte e la scienza dell'insegnamento

Example: *La didattica moderna si basa sull'utilizzo di nuove tecnologie per coinvolgere gli studenti.*

Intelligenza artificiale (noun)

Definition: la capacità delle macchine di imitare l'intelligenza umana e compiere attività che richiedono intelligenza

Example: *L'intelligenza artificiale sta rivoluzionando molti settori, inclusa l'istruzione.*

Multiple Choice Questions

1. Qual è il campo di specializzazione di Marco Guastavigna?
 - A) Lettere
 - B) Tecnologie dell'istruzione
 - C) Comunicazione
 - D) Insegnamento

2. Dove lavora attualmente Marco Guastavigna?
 - A) Università degli Studi di Torino
 - B) CIFIS
 - C) Noiosito
 - D) WordPress

3. Qual è l'obiettivo principale di Marco Guastavigna?
 - A) Criticare la società della conoscenza sorvegliata
 - B) Integrare le tecnologie dell'istruzione nel lavoro degli insegnanti
 - C) Condividere i suoi pensieri e le sue esperienze online
 - D) Svelare le ambiguità delle tecnologie digitali

Short Answer Questions

1. Cosa studia Marco Guastavigna?

2. Qual è l'organizzazione presso cui lavora Marco Guastavigna?

3. Cosa fa Marco Guastavigna sul suo sito web?

Open-ended Prompts

1. In che modo le tecnologie dell'istruzione potrebbero essere utilizzate in modo efficace nella tua vita quotidiana?

2. Quali sono le tue opinioni sulla 'platform society' e la 'società della conoscenza sorvegliata'? Pensi che siano problematiche o vantaggiose? Perché?

3. Come potresti integrare le tecnologie dell'istruzione nel tuo percorso di apprendimento? Quali benefici potrebbero portare?

Marco Guastavigna

Term	Definition	Example Sentence
Tecnologie dell'istruzione (noun)	l'applicazione delle tecnologie digitali nel campo dell'istruzione	Le tecnologie dell'istruzione stanno cambiando il modo in cui insegniamo e impariamo.
Ambiguità (noun)	una situazione o un concetto che può essere interpretato in modi diversi, spesso a causa di una mancanza di chiarezza o precisione	La dichiarazione del politico era piena di ambiguità, lasciando i giornalisti confusi sul suo vero significato.
Società della conoscenza sorvegliata (noun)	un concetto che si riferisce alla tendenza delle società moderne ad accumulare e controllare grandi quantità di informazioni personali dei cittadini	La società della conoscenza sorvegliata solleva preoccupazioni sulla privacy e la sicurezza dei dati personali.
Didattica (noun)	l'arte e la scienza dell'insegnamento	La didattica moderna si basa sull'utilizzo di nuove tecnologie per coinvolgere gli studenti.
Intelligenza artificiale (noun)	la capacità delle macchine di imitare l'intelligenza umana e compiere attività che richiedono intelligenza	L'intelligenza artificiale sta rivoluzionando molti settori, inclusa l'istruzione.

Marco Guastavigna

Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione [4]. Ha conseguito una laurea in Lettere presso l'Università degli Studi di Torino e ha ottenuto un diploma di specializzazione nel campo della comunicazione [3]. Marco Guastavigna è un esperto nel campo delle tecnologie digitali e si impegna a descriverle come prodotti sociali, svelandone le ambiguità [2]. Crede che sia importante criticare la "platform society" e smascherare l'inganno tecno-liberista della "società della conoscenza sorvegliata" [2].

Marco Guastavigna è anche coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti [4]. Attualmente lavora presso il CIFIS, un'organizzazione che si occupa della formazione degli insegnanti in Piemonte [4]. Insegna corsi come "Didattica, tecnologia e ricerca educativa" e "Tecnologie dell'istruzione" [4]. Il suo obiettivo è quello di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace e di aiutare gli insegnanti a integrarle nel loro lavoro [4].

Marco Guastavigna è anche attivo online, con un sito web chiamato "Noiosito" [6]. Sul suo sito, scrive articoli su argomenti come l'intelligenza artificiale, la mappatura concettuale e le rappresentazioni grafiche della conoscenza [6]. È anche presente su WordPress, dove condivide i suoi pensieri e le sue esperienze [5].

In conclusione, Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione. Crede nell'importanza di criticare la "platform society" e di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace. È coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli

insegnanti e condivide le sue conoscenze e le sue esperienze online.

[1] Marco Guastavigna - Academia.edu

<https://independent.academia.edu/MarcoGuastavigna>

[2] Marco Guastavigna - Concetti Contrastivi

<https://concetticontrastivi.org/author/praticchedidattiche/>

[3] NOIOSITO| Curriculum di Marco Guastavigna

<http://www.noioso.it/>

[4] Marco Guastavigna - Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria - Università degli Studi di Torino

https://formazioneprimaria.campusnet.unito.it/do/docenti.pl>Show?_id=mguastav

[5] About Marco Guastavigna | Flickr

<https://www.flickr.com/people/53132076@N00/>

[6] Marco Guastavigna - Supporto a Laboratorio "Nuove tecnologie per l'apprendimento" - Specializzazione sul sostegno

<https://udlinbit.school.blog/author/praticchedidattiche/>

Reading Summary

- Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano specializzato in tecnologie dell'istruzione.
- Criticare la 'platform society' e utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace sono importanti per lui.
- È coinvolto nell'insegnamento, nella formazione degli insegnanti e condivide le sue conoscenze online.

Multiple Choice Questions

Question #1	Question #2	Question #3
Qual è il campo di specializzazione di Marco Guastavigna?	Dove lavora attualmente Marco Guastavigna?	Qual è l'obiettivo principale di Marco Guastavigna?
A. Lettere B. Tecnologie dell'istruzione C. Comunicazione D. Insegnamento	A. Università degli Studi di Torino B. CIFIS C. Noiosito D. WordPress	A. Criticare la società della conoscenza sorvegliata B. Integrare le tecnologie dell'istruzione nel lavoro degli insegnanti C. Condividere i suoi pensieri e le sue esperienze online D. Svelare le ambiguità delle tecnologie digitali

Short Answer Questions

Question #1

Cosa studia Marco Guastavigna?

Question #2

Qual è l'organizzazione presso cui lavora Marco Guastavigna?

Question #3

Cosa fa Marco Guastavigna sul suo sito web?

Open Ended Questions

Question #1

In che modo le tecnologie dell'istruzione potrebbero essere utilizzate in modo efficace nella tua vita quotidiana?

Question #2

Quali sono le tue opinioni sulla 'platform society' e la 'società della conoscenza sorvegliata'? Pensi che siano problematiche o vantaggiose? Perché?

Question #3

Come potresti integrare le tecnologie dell'istruzione nel tuo percorso di apprendimento? Quali benefici potrebbero portare?

This [Diffit](#) resource was created by Marco Guastavigna

Marco Guastavigna

Term	Definition	Example Sentence
Tecnologie dell'istruzione (noun)	l'applicazione delle tecnologie digitali nel campo dell'istruzione	Le tecnologie dell'istruzione stanno cambiando il modo in cui insegniamo e impariamo.
Ambiguità (noun)	una situazione o un concetto che può essere interpretato in modi diversi, spesso a causa di una mancanza di chiarezza o precisione	La dichiarazione del politico era piena di ambiguità, lasciando i giornalisti confusi sul suo vero significato.
Società della conoscenza sorvegliata (noun)	un concetto che si riferisce alla tendenza delle società moderne ad accumulare e controllare grandi quantità di informazioni personali dei cittadini	La società della conoscenza sorvegliata solleva preoccupazioni sulla privacy e la sicurezza dei dati personali.
Didattica (noun)	l'arte e la scienza dell'insegnamento	La didattica moderna si basa sull'utilizzo di nuove tecnologie per coinvolgere gli studenti.
Intelligenza artificiale (noun)	la capacità delle macchine di imitare l'intelligenza umana e compiere attività che richiedono intelligenza	L'intelligenza artificiale sta rivoluzionando molti settori, inclusa l'istruzione.

Marco Guastavigna

Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione. Ha conseguito una laurea in Lettere presso l'Università degli Studi di Torino e ha ottenuto un diploma di specializzazione nel campo della comunicazione. Marco Guastavigna è un esperto nel campo delle tecnologie digitali e si impegna a descriverle come prodotti sociali, svelandone le ambiguità. Crede che sia importante criticare la "platform society" e smascherare l'inganno tecno-liberista della "società della conoscenza sorvegliata".

Marco Guastavigna è anche coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti. Attualmente lavora presso il CIFIS, un'organizzazione che si occupa della formazione degli insegnanti in Piemonte. Insegna corsi come "Didattica, tecnologia e ricerca educativa" e "Tecnologie dell'istruzione". Il suo obiettivo è quello di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace e di aiutare gli insegnanti a integrarle nel loro lavoro.

Marco Guastavigna è anche attivo online, con un sito web chiamato "Noiosito". Sul suo sito, scrive articoli su argomenti come l'intelligenza artificiale, la mappatura concettuale e le rappresentazioni grafiche della conoscenza. È anche presente su WordPress, dove condivide i suoi pensieri e le sue esperienze.

In conclusione, Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione. Crede nell'importanza di criticare la "platform society" e di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace. È coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli

insegnanti e condivide le sue conoscenze e le sue esperienze online.

Reading Summary

- Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano specializzato in tecnologie dell'istruzione.
- Criticare la 'platform society' e utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace sono importanti per lui.
- È coinvolto nell'insegnamento, nella formazione degli insegnanti e condivide le sue conoscenze online.

Multiple Choice Questions

Question #1	Question #2	Question #3
Qual è il campo di specializzazione di Marco Guastavigna?	Dove lavora attualmente Marco Guastavigna?	Qual è l'obiettivo principale di Marco Guastavigna?
A. Lettere B. Tecnologie dell'istruzione C. Comunicazione D. Insegnamento	A. Università degli Studi di Torino B. CIFIS C. Noiosito D. WordPress	A. Criticare la società della conoscenza sorvegliata B. Integrare le tecnologie dell'istruzione nel lavoro degli insegnanti C. Condividere i suoi pensieri e le sue esperienze online D. Svelare le ambiguità delle tecnologie digitali

Short Answer Questions

Question #1	Cosa studia Marco Guastavigna? ----- ----- ----- ----- -----
-------------	---

Question #2

Qual è l'organizzazione presso cui lavora Marco Guastavigna?

Question #3

Cosa fa Marco Guastavigna sul suo sito web?

Open Ended Questions

Question #1

In che modo le tecnologie dell'istruzione potrebbero essere utilizzate in modo efficace nella tua vita quotidiana?

Question #2

Quali sono le tue opinioni sulla 'platform society' e la 'società della conoscenza sorvegliata'? Pensi che siano problematiche o vantaggiose? Perché?

Question #3

Come potresti integrare le tecnologie dell'istruzione nel tuo percorso di apprendimento? Quali benefici potrebbero portare?

This [Diffit](#) resource was created by Marco Guastavigna

C.E.R. Short Answer Question Workbook

Student Activity: read a passage and use CER to complete the short answer questions.

How to share with students: These pages are sized for printing or can be assigned digitally using an LMS (like Google Classroom), where students can work on their own slide decks via “Make a Copy for Each Student.” Each slide is set up with text boxes for students to type in.

Please Note: Because Diffit resources can vary in length, be sure to check the formatting on each slide.

Suggested Lesson Flow:

1. [Preview Vocabulary](#) with students prior to reading.
2. Have students [read the passage and take notes](#).
3. Complete the [Claims Evidence Reasoning graphic organizer for each Short Answer Question](#).
4. Have students go through the [Multiple Choice Questions](#). Students will answer each question and explain their thinking.
5. Have students [complete the Open Ended Questions](#) and discuss with partners or groups their responses.

Feel free to edit, remix, and use this resource however works best for you and your students!

Learn More: [Please reach out](#) with any questions or feedback. You can also learn more on our [FAQ page](#), or get more resources at [Diffit.me](#)!

Claims, Evidence, Reasoning

Instructions: After reading, answer the following short answer question using evidence from the text. Use the C.E.R. format to ensure you answer the question, include evidence, and explain how the evidence supports your answer.

Cosa studia Marco Guastavigna?

CLAIM

Write a sentence that clearly answers the question.

EVIDENCE:

Use evidence from the text/source to support your answer. Be specific as you quote or paraphrase the text.

REASONING:

Explain the evidence in your own words and elaborate on its significance or implications to the topic and/or to your answer.

Claims, Evidence, Reasoning

Instructions: After reading, answer the following short answer question using evidence from the text. Use the C.E.R. format to ensure you answer the question, include evidence, and explain how the evidence supports your answer.

Qual è l'organizzazione presso cui lavora Marco Guastavigna?

CLAIM

Write a sentence that clearly answers the question.

EVIDENCE:

Use evidence from the text/source to support your answer. Be specific as you quote or paraphrase the text.

REASONING:

Explain the evidence in your own words and elaborate on its significance or implications to the topic and/or to your answer.

Claims, Evidence, Reasoning

Instructions: After reading, answer the following short answer question using evidence from the text. Use the C.E.R. format to ensure you answer the question, include evidence, and explain how the evidence supports your answer.

Cosa fa Marco Guastavigna sul suo sito web?

CLAIM

Write a sentence that clearly answers the question.

EVIDENCE:

Use evidence from the text/source to support your answer. Be specific as you quote or paraphrase the text.

REASONING:

Explain the evidence in your own words and elaborate on its significance or implications to the topic and/or to your answer.

Read & Summarize

Instructions: Read the passage below. Take notes as you read in the space provided.

Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione. Ha conseguito una laurea in Lettere presso l'Università degli Studi di Torino e ha ottenuto un diploma di specializzazione nel campo della comunicazione. Marco Guastavigna è un esperto nel campo delle tecnologie digitali e si impegna a descriverle come prodotti sociali, svelandone le ambiguità. Crede che sia importante criticare la "platform society" e smascherare l'inganno tecno-liberista della "società della conoscenza sorvegliata". Marco Guastavigna è anche coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti. Attualmente lavora presso il CIFIS, un'organizzazione che si occupa della formazione degli insegnanti in Piemonte. Insegna corsi come "Didattica, tecnologia e ricerca educativa" e "Tecnologie dell'istruzione". Il suo obiettivo è quello di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace e di aiutare gli insegnanti a integrarle nel loro lavoro.

Marco Guastavigna è anche attivo online, con un sito web chiamato "Noiosito". Sul suo sito, scrive articoli su argomenti come l'intelligenza artificiale, la mappatura concettuale e le rappresentazioni grafiche della conoscenza. È anche presente su WordPress, dove condivide i suoi pensieri e le sue esperienze.

In conclusione, Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione. Crede nell'importanza di criticare la "platform society" e di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace. È coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti e condivide le sue conoscenze e le sue esperienze online.

Take Notes Here

Key Vocabulary

Instructions: For each term, use the word in a sentence that shows you understand its definition. Then create an image to represent the term. Be ready to explain the image.

Vocabulary Term

Tecnologie dell'istruzione
noun
l'applicazione delle tecnologie digitali nel campo dell'istruzione

Use It In A Sentence:

An Image to Represent It:

Vocabulary Term

Ambiguità
noun
una situazione o un concetto che può essere interpretato in modi diversi, spesso a causa di una mancanza di chiarezza o precisione

Use It In A Sentence:

An Image to Represent It:

Vocabulary Term

Società della conoscenza sorvegliata
noun
un concetto che si riferisce alla tendenza delle società moderne ad accumulare e controllare grandi quantità di informazioni personali dei cittadini

Use It In A Sentence:

An Image to Represent It:

Vocabulary Term

Didattica
noun
l'arte e la scienza dell'insegnamento

Use It In A Sentence:

An Image to Represent It:

Vocabulary Term

Intelligenza artificiale
noun
la capacità delle macchine di imitare l'intelligenza umana e compiere attività che richiedono intelligenza

Use It In A Sentence:

An Image to Represent It:

Answer and Explain

Instructions: For each question, answer the question and then explain why you picked the answer you did using specific evidence from the text.

Question:

Qual è il campo di specializzazione di Marco Guastavigna?

- A) Lettere
- B) Tecnologie dell'istruzione
- C) Comunicazione
- D) Insegnamento

Explain:

Which answer did you pick and why?

Question:

Dove lavora attualmente Marco Guastavigna?

- A) Università degli Studi di Torino
- B) CIFIS
- C) Noiosito
- D) WordPress

Explain:

Which answer did you pick and why?

Question:

Qual è l'obiettivo principale di Marco Guastavigna?

- A) Criticare la società della conoscenza sorvegliata
- B) Integrare le tecnologie dell'istruzione nel lavoro degli insegnanti
- C) Condividere i suoi pensieri e le sue esperienze online
- D) Svelare le ambiguità delle tecnologie digitali

Explain:

Which answer did you pick and why?

Reflect and Discuss

Instructions: Respond to the following question using the reading and your own knowledge and experiences. Be as thorough as possible.

In che modo le tecnologie dell'istruzione potrebbero essere utilizzate in modo efficace nella tua vita quotidiana?

Write Your Response Here. Be sure to use what you learned in the reading and your own knowledge and experiences to answer the question thoroughly.

Instructions: When instructed, you will share your responses with your group. Take notes on their responses in the boxes below. Be sure to write their names at the top of each box.

Student #1: _____

Student #2: _____

Student #3: _____

Student #4: _____

Reflect and Discuss

Instructions: Respond to the following question using the reading and your own knowledge and experiences. Be as thorough as possible.

Quali sono le tue opinioni sulla 'platform society' e la 'società della conoscenza sorvegliata'? Pensi che siano problematiche o vantaggiose? Perché?

Write Your Response Here. Be sure to use what you learned in the reading and your own knowledge and experiences to answer the question thoroughly.

Instructions: When instructed, you will share your responses with your group. Take notes on their responses in the boxes below. Be sure to write their names at the top of each box.

Student #1: _____

Student #2: _____

Student #3: _____

Student #4: _____

Reflect and Discuss

Instructions: Respond to the following question using the reading and your own knowledge and experiences. Be as thorough as possible.

Come potresti integrare le tecnologie dell'istruzione nel tuo percorso di apprendimento? Quali benefici potrebbero portare?

Write Your Response Here. Be sure to use what you learned in the reading and your own knowledge and experiences to answer the question thoroughly.

Instructions: When instructed, you will share your responses with your group. Take notes on their responses in the boxes below. Be sure to write their names at the top of each box.

Student #1: _____

Student #2: _____

Student #3: _____

Student #4: _____

Hexagonal Thinking Workbook

Student Activity: read a passage and take notes then cut out hexagon tiles to make a thinking map of connecting terms with their group.

How to share with students: These pages are sized for printing.

Please Note: Because Diffit resources can vary in length, be sure to check the formatting on each slide.

Suggested Lesson Flow:

1. Have students [read the passage and take notes](#).
2. Students [cut out the hexagons and discuss them with their group](#).
3. Have students go through the [Multiple Choice Questions](#). Students will answer each question and explain their thinking.
4. Have students complete the [Short Answer Questions](#).
5. Have students [complete the Open Ended Questions](#) and discuss with partners or groups their responses.

Feel free to edit, remix, and use this resource however works best for you and your students!

Learn More: [Please reach out](#) with any questions or feedback. You can also learn more on our [FAQ page](#), or get more resources at [Diffit.me](#)!

Hexagonal Thinking

INSTRUCTIONS:

- Cut out the hexagon tiles below.
- Divide the hexagons evenly between group members.
- Put one tile down to start.
- Each person adds one tile at a time, making and explaining connections as they go.
- A tile can connect to more than one as long as you explain all connections when you place it down.
- The goal is to make and explain connections between terms based on what you've learned.
- If a tile does not connect to anything, start a new hexagon map.

Tecnologie
dell'istruzione

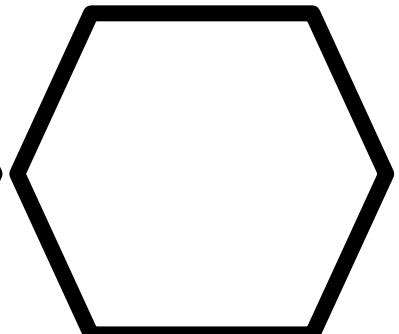
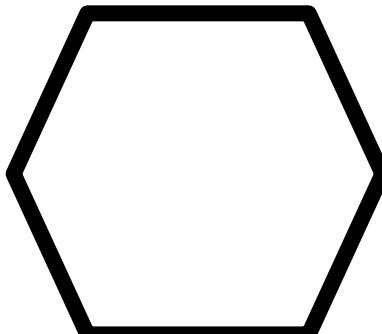
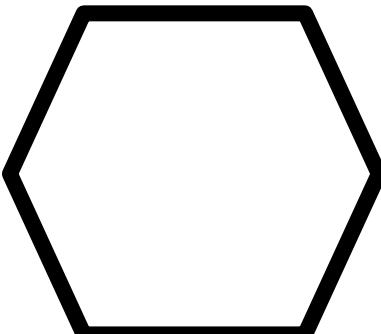
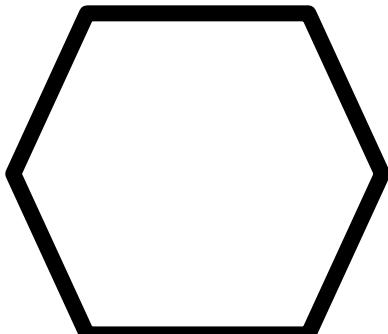
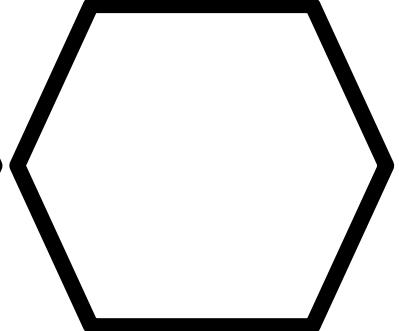
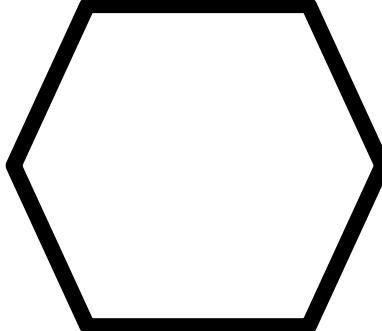
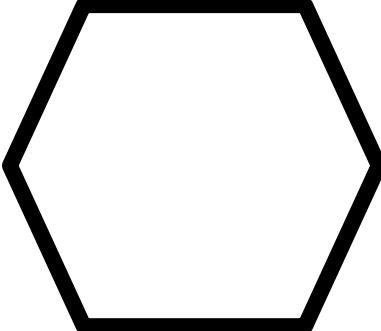
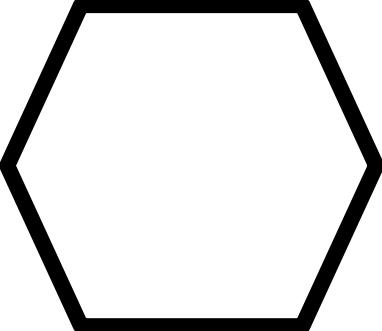
Ambiguità

Società della
conoscenza sorvegliata

Didattica

Didattica

Intelligenza
artificiale



Read & Take Notes

Instructions: Read the passage below. Take Notes in the space provided

Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione. Ha conseguito una laurea in Lettere presso l'Università degli Studi di Torino e ha ottenuto un diploma di specializzazione nel campo della comunicazione. Marco Guastavigna è un esperto nel campo delle tecnologie digitali e si impegna a descriverle come prodotti sociali, svelandone le ambiguità. Crede che sia importante criticare la "platform society" e smascherare l'inganno tecno-liberista della "società della conoscenza sorvegliata".

Marco Guastavigna è anche coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti. Attualmente lavora presso il CIFIS, un'organizzazione che si occupa della formazione degli insegnanti in Piemonte. Insegna corsi come "Didattica, tecnologia e ricerca educativa" e "Tecnologie dell'istruzione". Il suo obiettivo è quello di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace e di aiutare gli insegnanti a integrarle nel loro lavoro.

Marco Guastavigna è anche attivo online, con un sito web chiamato "Noiosito". Sul suo sito, scrive articoli su argomenti come l'intelligenza artificiale, la mappatura concettuale e le rappresentazioni grafiche della conoscenza. È anche presente su WordPress, dove condivide i suoi pensieri e le sue esperienze.

In conclusione, Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione. Crede nell'importanza di criticare la "platform society" e di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace. È coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti e condivide le sue conoscenze e le sue esperienze online.

Notes

Answer and Explain

Instructions: For each question, answer the question and then explain why you picked the answer you did using specific evidence from the text.

Question:

Qual è il campo di specializzazione di Marco Guastavigna?

- A) Lettere
- B) Tecnologie dell'istruzione
- C) Comunicazione
- D) Insegnamento

Explain:

Which answer did you pick and why?

Question:

Dove lavora attualmente Marco Guastavigna?

- A) Università degli Studi di Torino
- B) CIFIS
- C) Noiosito
- D) WordPress

Explain:

Which answer did you pick and why?

Question:

Qual è l'obiettivo principale di Marco Guastavigna?

- A) Criticare la società della conoscenza sorvegliata
- B) Integrare le tecnologie dell'istruzione nel lavoro degli insegnanti
- C) Condividere i suoi pensieri e le sue esperienze online
- D) Svelare le ambiguità delle tecnologie digitali

Explain:

Which answer did you pick and why?

Short Answer Questions

Question

Cosa studia Marco Guastavigna?

Question

Qual è l'organizzazione presso cui lavora Marco Guastavigna?

Question

Cosa fa Marco Guastavigna sul suo sito web?

Reflect and Discuss

Instructions: Respond to the following question using the reading and your own knowledge and experiences. Be as thorough as possible.

In che modo le tecnologie dell'istruzione potrebbero essere utilizzate in modo efficace nella tua vita quotidiana?

Write Your Response Here. Be sure to use what you learned in the reading and your own knowledge and experiences to answer the question thoroughly.

Instructions: When instructed, you will share your responses with your group. Take notes on their responses in the boxes below. Be sure to write their names at the top of each box.

Student #1: _____

Student #2: _____

Student #3: _____

Student #4: _____

Reflect and Discuss

Instructions: Respond to the following question using the reading and your own knowledge and experiences. Be as thorough as possible.

Quali sono le tue opinioni sulla 'platform society' e la 'società della conoscenza sorvegliata'? Pensi che siano problematiche o vantaggiose? Perché?

Write Your Response Here. Be sure to use what you learned in the reading and your own knowledge and experiences to answer the question thoroughly.

Instructions: When instructed, you will share your responses with your group. Take notes on their responses in the boxes below. Be sure to write their names at the top of each box.

Student #1: _____

Student #2: _____

Student #3: _____

Student #4: _____

Reflect and Discuss

Instructions: Respond to the following question using the reading and your own knowledge and experiences. Be as thorough as possible.

Come potresti integrare le tecnologie dell'istruzione nel tuo percorso di apprendimento? Quali benefici potrebbero portare?

Write Your Response Here. Be sure to use what you learned in the reading and your own knowledge and experiences to answer the question thoroughly.

Instructions: When instructed, you will share your responses with your group. Take notes on their responses in the boxes below. Be sure to write their names at the top of each box.

Student #1: _____

Student #2: _____

Student #3: _____

Student #4: _____

Bubble Map Graphic Organizer Workbook

Student Activity: Completing a Bubble Map to summarize what they learned from the reading.

How to share with students: These pages are sized for printing or can be assigned digitally using an LMS (like Google Classroom), where students can work on their own slide decks via “Make a Copy for Each Student.” Each slide is set up with text boxes for students to type in.

Please Note: Because Diffit resources can vary in length, be sure to check the formatting on each slide.

Suggested Lesson Flow:

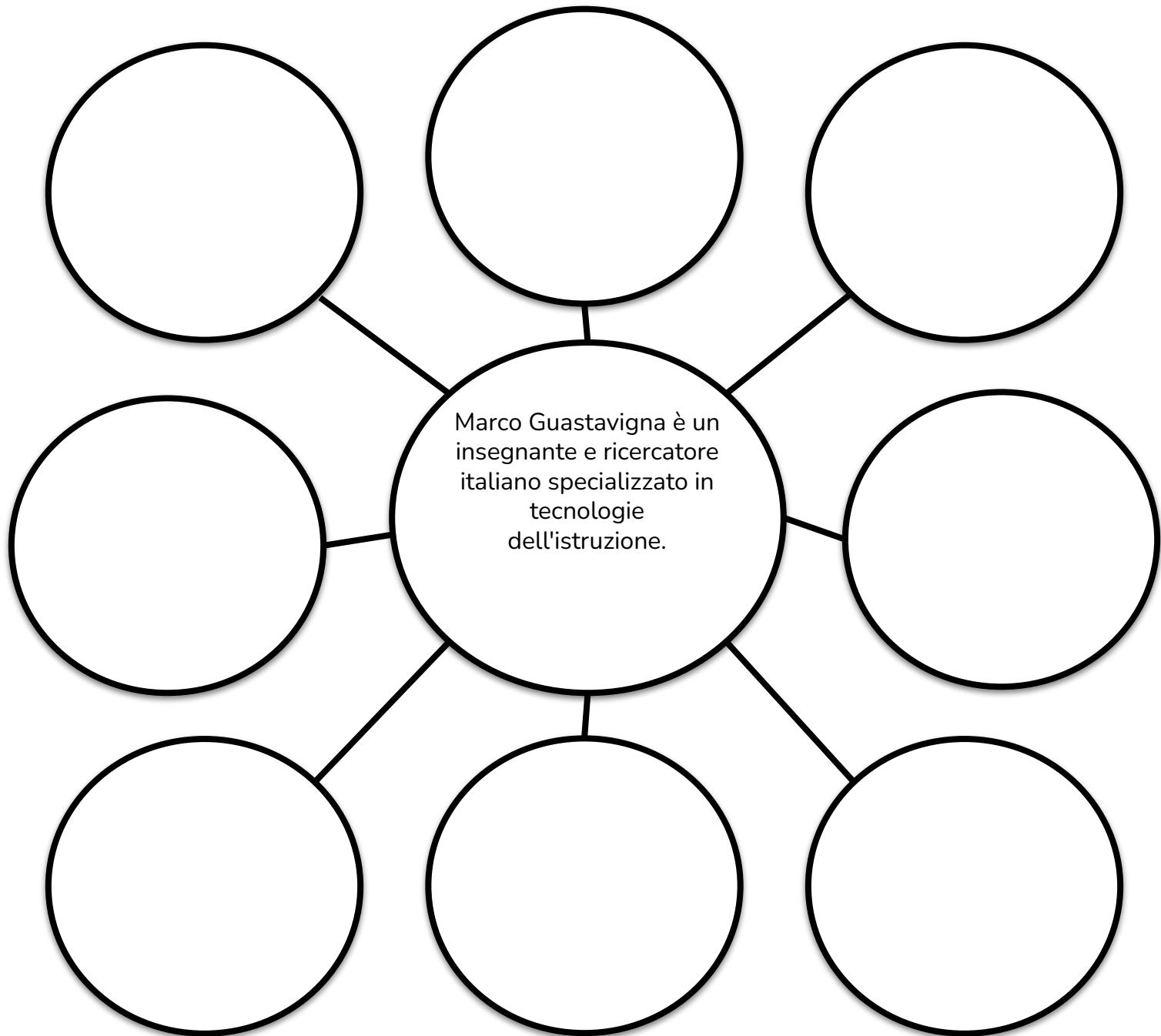
1. [Preview Vocabulary](#) with students prior to reading.
2. Have students [read and take notes](#).
3. Students will complete a [Bubble Map to summarize](#) what they learned from the reading.
4. Have students go through the [Multiple Choice Questions](#). Students will answer each question and explain their thinking.
5. Have students complete the [Short Answer Questions](#).
6. Have students complete the Open Ended Questions and discuss with partners or groups their responses [using the last few pages](#).

Feel free to edit, remix, and use this resource however works best for you and your students!

Learn More: [Please reach out](#) with any questions or feedback. You can also learn more on our [FAQ page](#), or get more resources at [Diffit.me](#)!

Bubble Map Graphic Organizer

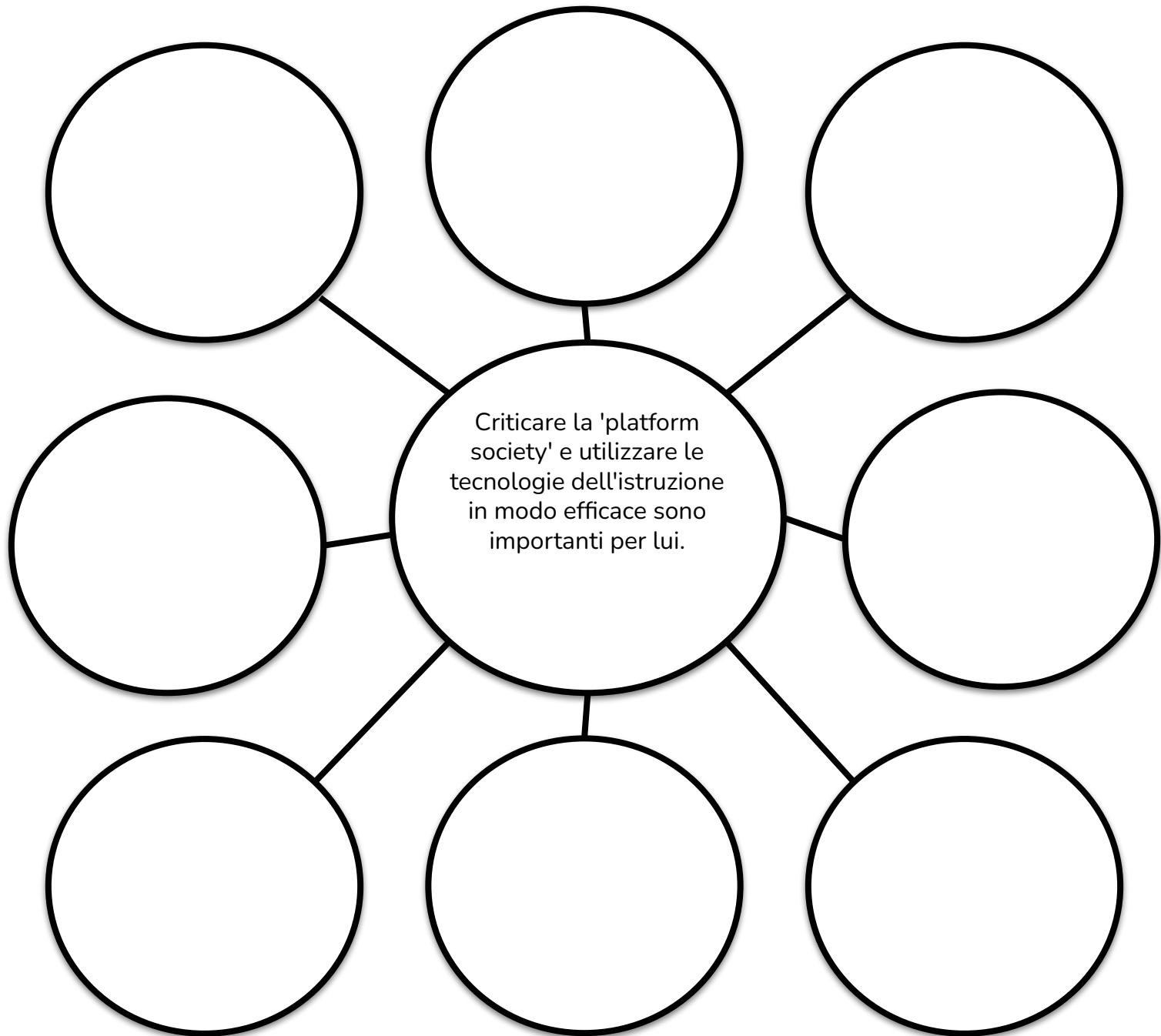
The center of the bubble map has a main idea from the reading to help get you started. Fill in the connecting bubbles with terms, concepts, and two visuals that connect to the reading. Explain the connections you made below. “_____ connects to the reading because_____”



Explain the connections you made above in your own words.

Bubble Map Graphic Organizer

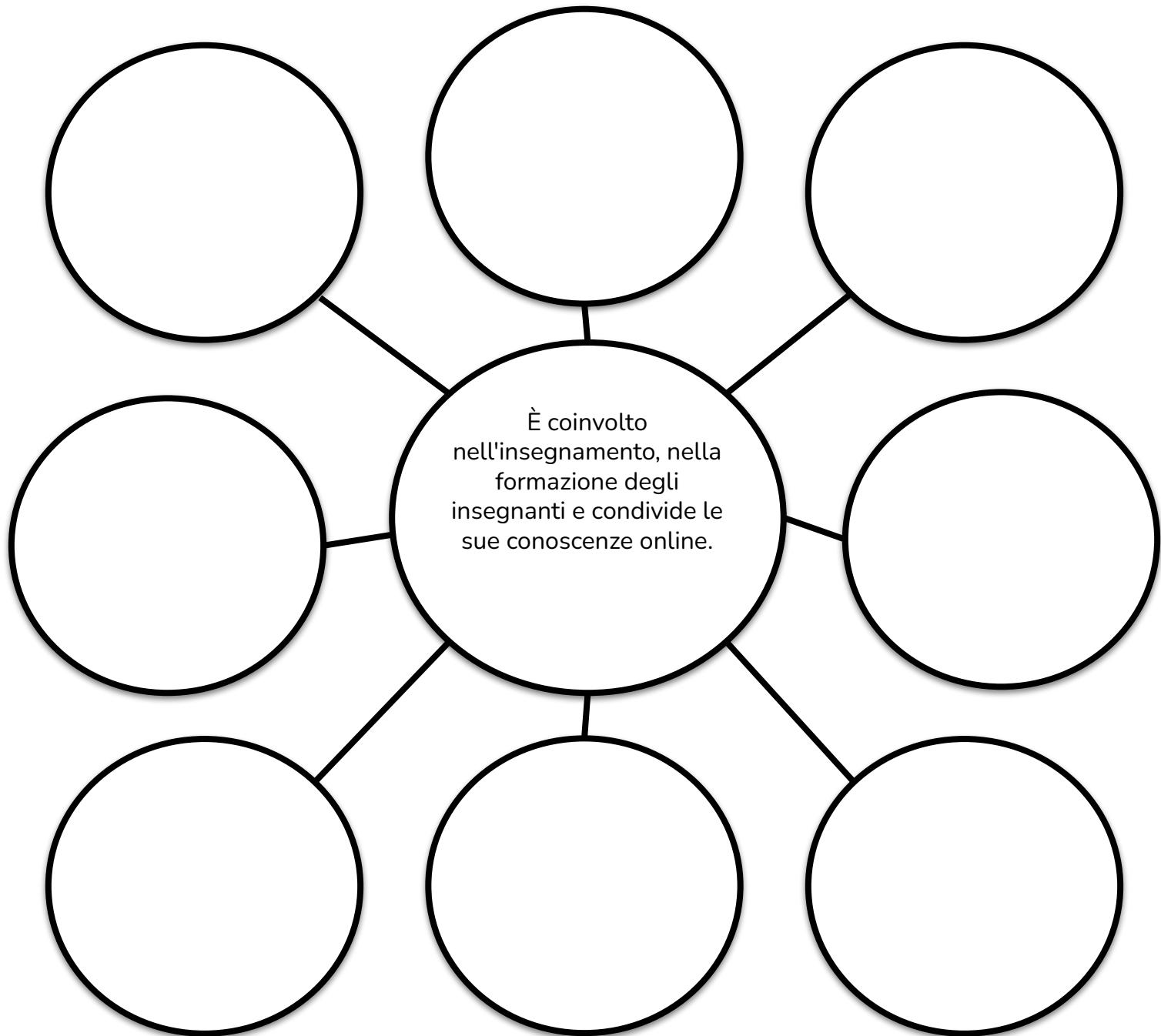
The center of the bubble map has a main idea from the reading to help get you started. Fill in the connecting bubbles with terms, concepts, and two visuals that connect to the reading. Explain the connections you made below. “_____ connects to the reading because_____”



Explain the connections you made above in your own words.

Bubble Map Graphic Organizer

The center of the bubble map has a main idea from the reading to help get you started. Fill in the connecting bubbles with terms, concepts, and two visuals that connect to the reading. Explain the connections you made below. “_____ connects to the reading because_____”



Explain the connections you made above in your own words.

Key Vocabulary

Instructions: For each term, use the word in a sentence that shows you understand its definition. Then create an image to represent the term. Be ready to explain the image.

Vocabulary Term

Tecnologie dell'istruzione

noun

l'applicazione delle tecnologie digitali nel campo dell'istruzione

Use It In A Sentence:

An Image to Represent It:

Vocabulary Term

Ambiguità

noun

una situazione o un concetto che può essere interpretato in modi diversi, spesso a causa di una mancanza di chiarezza o precisione

Use It In A Sentence:

An Image to Represent It:

Vocabulary Term

Società della conoscenza sorvegliata

noun

un concetto che si riferisce alla tendenza delle società moderne ad accumulare e controllare grandi quantità di informazioni personali dei cittadini

Use It In A Sentence:

An Image to Represent It:

Vocabulary Term

Didattica

noun

l'arte e la scienza dell'insegnamento

Use It In A Sentence:

An Image to Represent It:

Vocabulary Term

Intelligenza artificiale

noun

la capacità delle macchine di imitare l'intelligenza umana e compiere attività che richiedono intelligenza

Use It In A Sentence:

An Image to Represent It:

Answer and Explain

Instructions: For each question, answer the question and then explain why you picked the answer you did using specific evidence from the text.

Question:

Qual è il campo di specializzazione di Marco Guastavigna?

- A) Lettere
- B) Tecnologie dell'istruzione
- C) Comunicazione
- D) Insegnamento

Explain:

Which answer did you pick and why?

Question:

Dove lavora attualmente Marco Guastavigna?

- A) Università degli Studi di Torino
- B) CIFIS
- C) Noiosito
- D) WordPress

Explain:

Which answer did you pick and why?

Question:

Qual è l'obiettivo principale di Marco Guastavigna?

- A) Criticare la società della conoscenza sorvegliata
- B) Integrare le tecnologie dell'istruzione nel lavoro degli insegnanti
- C) Condividere i suoi pensieri e le sue esperienze online
- D) Svelare le ambiguità delle tecnologie digitali

Explain:

Which answer did you pick and why?

Read & Take Notes

Instructions: Read the passage below. Take notes in the space provided.

Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione. Ha conseguito una laurea in Lettere presso l'Università degli Studi di Torino e ha ottenuto un diploma di specializzazione nel campo della comunicazione. Marco Guastavigna è un esperto nel campo delle tecnologie digitali e si impegna a descriverle come prodotti sociali, svelandone le ambiguità. Crede che sia importante criticare la "platform society" e smascherare l'inganno tecno-liberista della "società della conoscenza sorvegliata".

Marco Guastavigna è anche coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti. Attualmente lavora presso il CIFIS, un'organizzazione che si occupa della formazione degli insegnanti in Piemonte. Insegna corsi come "Didattica, tecnologia e ricerca educativa" e "Tecnologie dell'istruzione". Il suo obiettivo è quello di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace e di aiutare gli insegnanti a integrarle nel loro lavoro.

Marco Guastavigna è anche attivo online, con un sito web chiamato "Noiosito". Sul suo sito, scrive articoli su argomenti come l'intelligenza artificiale, la mappatura concettuale e le rappresentazioni grafiche della conoscenza. È anche presente su WordPress, dove condivide i suoi pensieri e le sue esperienze.

In conclusione, Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione. Crede nell'importanza di criticare la "platform society" e di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace. È coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti e condivide le sue conoscenze e le sue esperienze online.

Take Notes Here

Short Answer Questions

Question

Cosa studia Marco Guastavigna?

Question

Qual è l'organizzazione presso cui lavora Marco Guastavigna?

Question

Cosa fa Marco Guastavigna sul suo sito web?

Reflect and Discuss

Instructions: Respond to the following question using the reading and your own knowledge and experiences. Be as thorough as possible.

In che modo le tecnologie dell'istruzione potrebbero essere utilizzate in modo efficace nella tua vita quotidiana?

Write Your Response Here. Be sure to use what you learned in the reading and your own knowledge and experiences to answer the question thoroughly.

Instructions: When instructed, you will share your responses with your group. Take notes on their responses in the boxes below. Be sure to write their names at the top of each box.

Student #1: _____

Student #2: _____

Student #3: _____

Student #4: _____

Reflect and Discuss

Instructions: Respond to the following question using the reading and your own knowledge and experiences. Be as thorough as possible.

Quali sono le tue opinioni sulla 'platform society' e la 'società della conoscenza sorvegliata'? Pensi che siano problematiche o vantaggiose? Perché?

Write Your Response Here. Be sure to use what you learned in the reading and your own knowledge and experiences to answer the question thoroughly.

Instructions: When instructed, you will share your responses with your group. Take notes on their responses in the boxes below. Be sure to write their names at the top of each box.

Student #1: _____

Student #2: _____

Student #3: _____

Student #4: _____

Reflect and Discuss

Instructions: Respond to the following question using the reading and your own knowledge and experiences. Be as thorough as possible.

Come potresti integrare le tecnologie dell'istruzione nel tuo percorso di apprendimento? Quali benefici potrebbero portare?

Write Your Response Here. Be sure to use what you learned in the reading and your own knowledge and experiences to answer the question thoroughly.

Instructions: When instructed, you will share your responses with your group. Take notes on their responses in the boxes below. Be sure to write their names at the top of each box.

Student #1: _____

Student #2: _____

Student #3: _____

Student #4: _____

Think, Pair, Share Interactive Slides

Student Activity: Complete a Think-Pair-Share for the Open-Ended prompts.

How to share with students: These pages are sized for printing or can be assigned digitally using an LMS (like Google Classroom), where students can work on their own slide decks via “Make a Copy for Each Student.” Each slide is set up with text boxes for students to type in.

Please Note: Because Diffit resources can vary in length, be sure to check the formatting on each slide.

Learn More: [Please reach out](#) with any questions or feedback. You can also learn more on our [FAQ page](#), or get more resources at [Diffit.me!](#)

Suggested Lesson Flow:

1. [Preview Vocabulary](#) with students prior to reading.
2. Have students [read and take notes](#).
3. Have students go through the [Multiple Choice Questions](#). Students will answer each question and explain their thinking.
4. Have students complete the [Short Answer Questions](#).
5. Have students complete the Think Pair Share with a partner [using the last few pages](#).

Feel free to edit, remix, and use this resource however works best for you and your students!

Review Vocabulary

Vocabulary Term	Definition	Example Sentence
Tecnologie dell'istruzione	l'applicazione delle tecnologie digitali nel campo dell'istruzione	Le tecnologie dell'istruzione stanno cambiando il modo in cui insegniamo e impariamo.
Ambiguità	una situazione o un concetto che può essere interpretato in modi diversi, spesso a causa di una mancanza di chiarezza o precisione	La dichiarazione del politico era piena di ambiguità, lasciando i giornalisti confusi sul suo vero significato.
Società della conoscenza sorvegliata	un concetto che si riferisce alla tendenza delle società moderne ad accumulare e controllare grandi quantità di informazioni personali dei cittadini	La società della conoscenza sorvegliata solleva preoccupazioni sulla privacy e la sicurezza dei dati personali.
Didattica	l'arte e la scienza dell'insegnamento	La didattica moderna si basa sull'utilizzo di nuove tecnologie per coinvolgere gli studenti.
Intelligenza artificiale	la capacità delle macchine di imitare l'intelligenza umana e compiere attività che richiedono intelligenza	L'intelligenza artificiale sta rivoluzionando molti settori, inclusa l'istruzione.

Read and Take Notes

Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione. Ha conseguito una laurea in Lettere presso l'Università degli Studi di Torino e ha ottenuto un diploma di specializzazione nel campo della comunicazione. Marco Guastavigna è un esperto nel campo delle tecnologie digitali e si impegna a descriverle come prodotti sociali, svelandone le ambiguità. Crede che sia importante criticare la "platform society" e smascherare l'inganno tecno-liberista della "società della conoscenza sorvegliata".

Take Notes Here:

Read and Take Notes

Marco Guastavigna è anche coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti. Attualmente lavora presso il CIFIS, un'organizzazione che si occupa della formazione degli insegnanti in Piemonte. Insegna corsi come "Didattica, tecnologia e ricerca educativa" e "Tecnologie dell'istruzione". Il suo obiettivo è quello di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace e di aiutare gli insegnanti a integrarle nel loro lavoro.

Take Notes Here:

Read and Take Notes

Marco Guastavigna è anche attivo online, con un sito web chiamato "Noiosito". Sul suo sito, scrive articoli su argomenti come l'intelligenza artificiale, la mappatura concettuale e le rappresentazioni grafiche della conoscenza. È anche presente su WordPress, dove condivide i suoi pensieri e le sue esperienze.

Take Notes Here:

Read and Take Notes

In conclusione, Marco Guastavigna è un insegnante e ricercatore italiano che si occupa di tecnologie dell'istruzione. Crede nell'importanza di criticare la "platform society" e di utilizzare le tecnologie dell'istruzione in modo efficace. È coinvolto nell'insegnamento e nella formazione degli insegnanti e condivide le sue conoscenze e le sue esperienze online.

Take Notes Here:

Short Answer Question

**Cosa studia Marco
Guastavigna?**

Write your response below:

Short Answer Question

Qual è l'organizzazione
presso cui lavora Marco
Guastavigna?

Write your response below:

Short Answer Question

Cosa fa Marco Guastavigna sul suo sito web?

Write your response below:

Think - Pair - Share

In che modo le tecnologie dell'istruzione potrebbero essere utilizzate in modo efficace nella tua vita quotidiana?

I think... Answer the question independently.	My Partner Thinks... Take notes on what they said.	We will Share... Write down what you two plan to share.

Think - Pair - Share

Quali sono le tue opinioni sulla 'platform society' e la 'società della conoscenza sorvegliata'?
Pensi che siano problematiche o vantaggiose? Perché?

I think... Answer the question independently.	My Partner Thinks... Take notes on what they said.	We will Share... Write down what you two plan to share.

Think - Pair - Share

Come potresti integrare le tecnologie dell'istruzione nel tuo percorso di apprendimento? Quali benefici potrebbero portare?

I think... Answer the question independently.	My Partner Thinks... Take notes on what they said.	We will Share... Write down what you two plan to share.

Multiple Choice Question

Qual è il campo di specializzazione di Marco Guastavigna?

- A) Lettere
- B) Tecnologie dell'istruzione
- C) Comunicazione
- D) Insegnamento

Which answer did you pick and why?

Multiple Choice Question

Dove lavora attualmente Marco Guastavigna?

- A) Università degli Studi di Torino
- B) CIFIS
- C) Noiosito
- D) WordPress

Which answer did you pick and why?

Multiple Choice Question

Qual è l'obiettivo principale di Marco Guastavigna?

- A) Criticare la società della conoscenza sorvegliata
- B) Integrare le tecnologie dell'istruzione nel lavoro degli insegnanti
- C) Condividere i suoi pensieri e le sue esperienze online
- D) Svelare le ambiguità delle tecnologie digitali

Which answer did you pick and why?

Additional Engagement Slides to Add Anywhere

Turn and Talk

Turn to your partner and share the most interesting thing you've learned so far.

Stand & Share

Find three people and ask them their favorite thing they've learned so far. Be sure to share your favorite too!