

Draw and Explain by Paragraph Workbook

Student Activity: read a passage and create visual representations of what they are reading.

How to share with students: These pages are sized for printing or can be assigned digitally using an LMS (like Google Classroom), where students can work on their own slide decks via “Make a Copy for Each Student.” Each slide is set up with text boxes for students to type in.

Please Note: Because Diffit resources can vary in length, be sure to check the formatting on each slide.

Suggested Lesson Flow:

1. Students complete a Notice/Wonder Image Analysis
2. [Preview Vocabulary](#) with students prior to reading.
3. Have students [read and create visual representations of what they are reading](#).
4. Have students go through the [Multiple Choice Questions](#). Students will answer each question and explain their thinking.
5. Have students complete the [Short Answer Questions](#).
6. Have students [complete the Open Ended Questions](#) and discuss with partners or groups their responses.

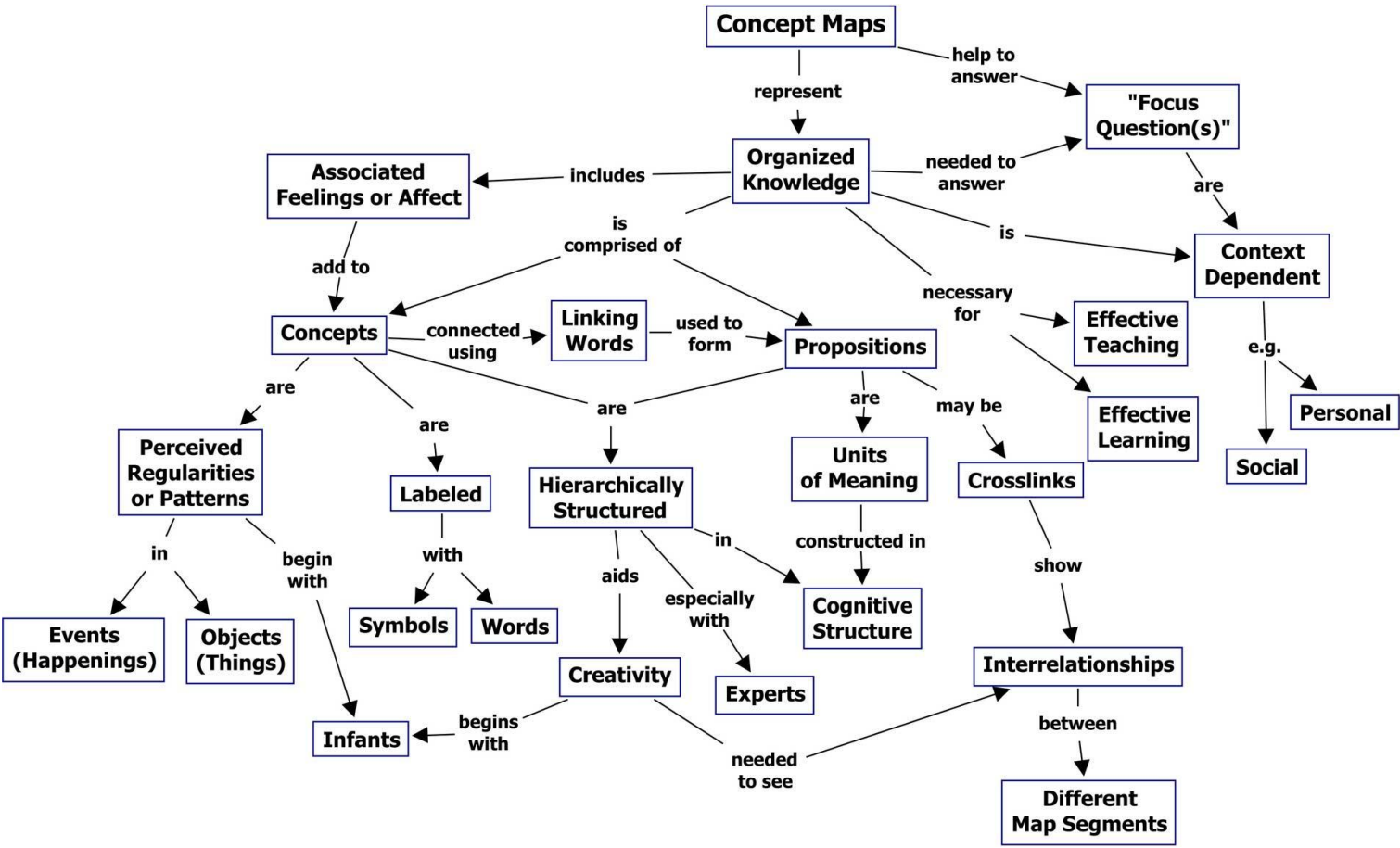
Feel free to edit, remix, and use this resource however works best for you and your students! [Find editing tips here!](#)

Learn More: [Please reach out](#) with any questions or feedback. You can also learn more on our [FAQ page](#), or get more resources at [Diffit.me](#)!

Image Analysis: Notice & Wonder

Instructions: Look at the image and write down 2-3 things you notice (key details, main ideas, themes) and then write down 2-3 things you wonder (questions you have because of the image, things you are curious about when you look at the image.)

What do you notice?	
--------------------------------	--



What do you wonder?	
--------------------------------	--

Key Vocabulary

Instructions: For each term, use the word in a sentence that shows you understand it's definition. Then create an image to represent the term. Be ready to explain the image.

Vocabulary Term mappe concettuali <i>noun</i> rappresentazione grafica delle relazioni tra i concetti	Use It In A Sentence: 	An Image to Represent It:
Vocabulary Term gerarchico <i>adjective</i> strutturato in modo di una gerarchia	Use It In A Sentence: 	An Image to Represent It:
Vocabulary Term apprendimento significativo <i>noun</i> processo di apprendimento che modifica le strutture cognitive del soggetto	Use It In A Sentence: 	An Image to Represent It:
Vocabulary Term insegnamento <i>noun</i> azione di insegnare o impartire conoscenze	Use It In A Sentence: 	An Image to Represent It:
Vocabulary Term conoscenze <i>noun</i> informazioni o fatti acquisiti attraverso lo studio o l'esperienza	Use It In A Sentence: 	An Image to Represent It:

Read & Take Notes

Instructions: Read the passage below. Take notes in the space provided.

Le mappe concettuali di Novak sono uno strumento utile per organizzare e rappresentare la conoscenza. Queste mappe sono una rappresentazione grafica delle relazioni tra i concetti, che aiuta a comprendere e acquisire nuove idee. Joseph Novak, un professore emerito alla Cornell University, ha teorizzato queste mappe negli anni '70. Le mappe concettuali sono strutturate in modo gerarchico, con nodi concettuali che rappresentano i concetti principali e relazioni associative che collegano i nodi. Questo strumento mira a promuovere l'apprendimento significativo, che modifica le strutture cognitive del soggetto.

Costruire una mappa concettuale richiede tempo ed energia, ma può essere un modo efficace per organizzare le informazioni. Le mappe concettuali possono essere utilizzate per rappresentare il pensiero e le idee di ognuno. Queste mappe sono utili in ambito didattico, poiché aiutano a visualizzare i concetti chiave e le relazioni tra di essi. Le mappe concettuali possono essere costruite in modo gerarchico, con i concetti più generali in cima e quelli più specifici in basso. Questo strumento può essere utilizzato per migliorare l'insegnamento, mettendo gli studenti al centro del proprio apprendimento.

Le mappe concettuali possono essere un'opzione utile per organizzare le conoscenze, ma è importante considerare anche altri strumenti come riassunti, schemi e mappe mentali. La costruzione di una mappa concettuale richiede tempo, quindi è importante valutare quando e come utilizzarla. Questo strumento può essere utile per visualizzare i concetti chiave e le relazioni tra di essi. Le mappe concettuali possono essere utilizzate per organizzare le conoscenze in modo gerarchico e per seguire un percorso logico di ragionamento. In definitiva, le mappe concettuali possono essere uno strumento efficace per organizzare e rappresentare la conoscenza.

Take Notes Here

Draw and Explain

Instructions: Create a drawing to represent something you learned from the reading. Explain how the drawing connects.

Reading Summary:

- Le mappe concettuali di Novak sono uno strumento utile per organizzare e rappresentare la conoscenza.
- Queste mappe aiutano a comprendere e acquisire nuove idee.
- Possono essere utilizzate in ambito didattico per visualizzare i concetti chiave e le relazioni tra di essi.

This drawing represents...

This drawing represents...

This drawing represents...

Answer and Explain

Instructions: For each question, answer the question and then explain why you picked the answer you did using specific evidence from the text.

Question:

1. Chi ha teorizzato le mappe concettuali?

Pick the Answer

- A) Joseph Novak
- B) Un professore emerito alla Cornell University
- C) Gli studenti
- D) Gli insegnanti

Explain: Why did you pick that answer?

Question:

2. Qual è l'obiettivo delle mappe concettuali?

Pick the Answer

- A) Organizzare e rappresentare la conoscenza
- B) Promuovere l'apprendimento significativo
- C) Visualizzare i concetti chiave e le relazioni tra di essi
- D) Migliorare l'insegnamento

Explain: Why did you pick that answer?

Question:

3. Quali sono alcuni strumenti alternativi alle mappe concettuali per organizzare le conoscenze?

Pick the Answer

- A) Riassunti, schemi e mappe mentali
- B) Lezioni frontali
- C) Compiti scritti
- D) Esperimenti scientifici

Explain: Why did you pick that answer?

Short Answer Questions

Question

1. Qual è lo scopo delle mappe concettuali secondo il testo?

Question

2. Chi ha teorizzato le mappe concettuali e quando?

Question

3. In che modo le mappe concettuali possono essere utili in ambito didattico?

Reflect and Discuss

Instructions: Respond to the following question using the reading and your own knowledge and experiences. Be as thorough as possible.

1. In che modo le mappe concettuali potrebbero essere utili nella tua vita quotidiana?

Write Your Response Here. Be sure to use what you learned in the reading and your own knowledge and experiences to answer the question thoroughly.

Instructions: When instructed, you will share your responses with your group. Take notes on their responses in the boxes below. Be sure to write their names at the top of each box.

Student #1: _____

Student #2: _____

Student #3: _____

Student #4: _____

Reflect and Discuss

Instructions: Respond to the following question using the reading and your own knowledge and experiences. Be as thorough as possible.

2. Quali sono alcuni esempi di situazioni in cui potresti utilizzare una mappa concettuale per organizzare le tue idee?

Write Your Response Here. Be sure to use what you learned in the reading and your own knowledge and experiences to answer the question thoroughly.

Instructions: When instructed, you will share your responses with your group. Take notes on their responses in the boxes below. Be sure to write their names at the top of each box.

Student #1: _____

Student #2: _____

Student #3: _____

Student #4: _____

Reflect and Discuss

Instructions: Respond to the following question using the reading and your own knowledge and experiences. Be as thorough as possible.

3. Come pensi che l'utilizzo delle mappe concettuali possa influenzare il tuo apprendimento e la tua comprensione dei concetti?

Write Your Response Here. Be sure to use what you learned in the reading and your own knowledge and experiences to answer the question thoroughly.

Instructions: When instructed, you will share your responses with your group. Take notes on their responses in the boxes below. Be sure to write their names at the top of each box.

Student #1: _____

Student #2: _____

Student #3: _____

Student #4: _____