

LA SCUOLA COME CAMPO DI BATTAGLIA

Colonizzazione digitale, resistenza e la voce del "Ricercatore Inopportuno"

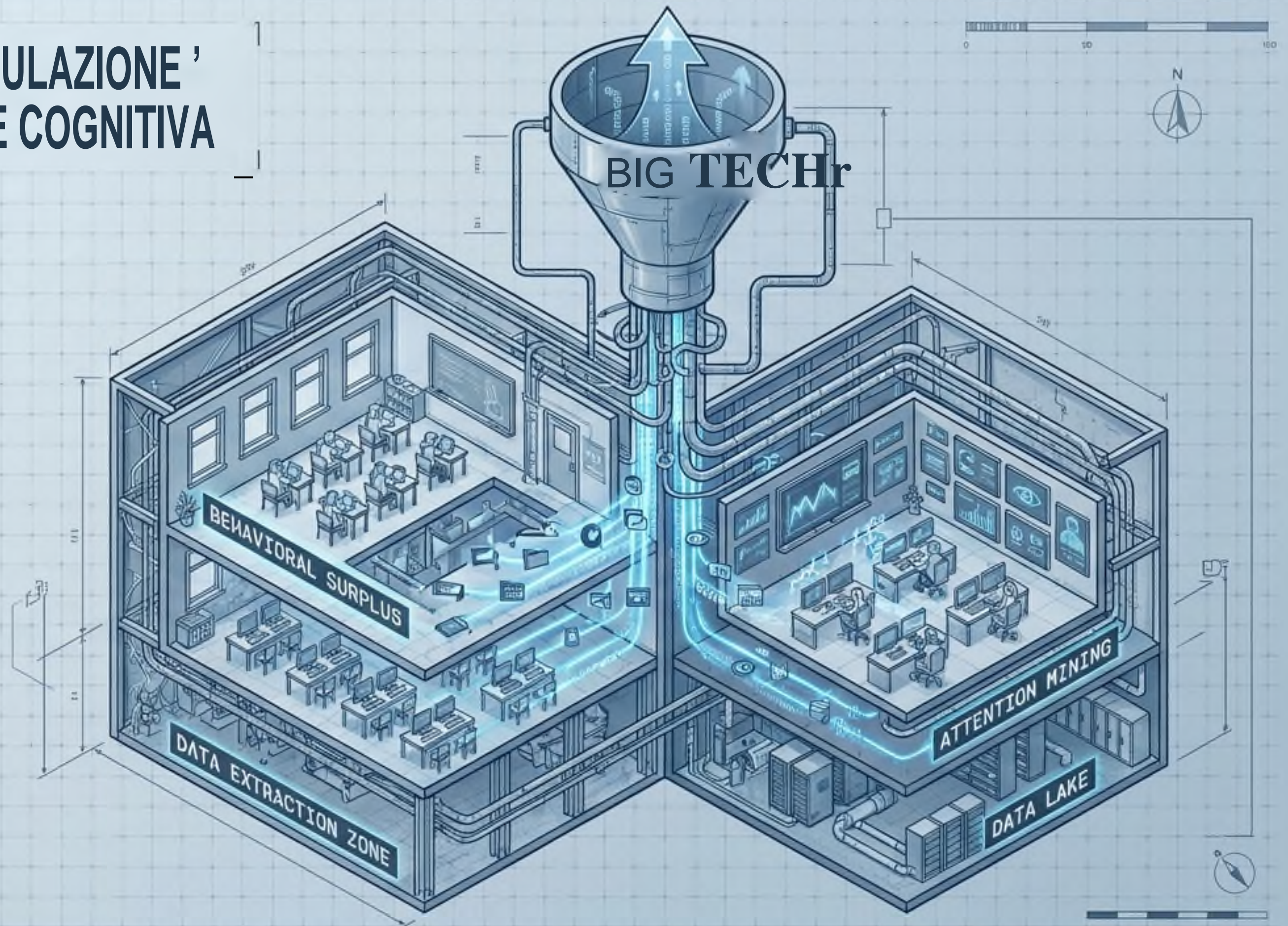


Un manifesto contro la logica estrattiva
del capitalismo di piattaforma.
Basato sul lavoro di Marco Guastavigna.

IL CONTESTO: ACCUMULAZIONE ' PER ESPROPRIAZIONE COGNITIVA

La scuola non è più un luogo di trasmissione culturale, ma una miniera di dati.

- Il nuovo modello di business: Big Tech estrae "surplus comportamentale".
- Accumulazione originaria 2.0: L'intelligenza collettiva viene privatizzata.
- Il ciclo estrattivo: Servizi "gratuiti" in cambio di 13 anni di accesso alle vite cognitive (K-12).



IL MECCANISMO: L'ALGORITMO COME GOVERNATORE

Risk Score: 78%

Attention Span: -12%

Employability : LOW

Future Debt: HIGH

22221002012222222202222222222222

Dalla verifica alla predizione: la produzione di una “soggettività numerica”.

- Governare il futuro: Gli algoritmi non misurano solo l'apprendimento, lo prevedono e lo pre-determinano.
- Il “Futuro Prestito”: Il futuro dello studente è venduto come merce a credito prima ancora di accadere.
- Sussunzione reale: La vita scolastica viene piegata ai parametri del codice.

LA VITTIMA: IL DOCENTE COME “DATA-STEWARD”



De-professionalizzazione e alienazione del lavoro educativo.

- **L’Operaio Cognitivo:** L’insegnante ridotto a operatore di interfaccia per alimentare la macchina dei dati.
- **La perdita del giudizio:** La “verità” algoritmica del dashboard sostituisce la valutazione pedagogica umana.
- **Micro-tasking emotivo:** La relazione educativa è frammentata in task amministrativi digitali.

L'IDEOLOGIA: INNOVAZIONE COME ASSOGGETTAMENTO



La retorica del "Personalized Learning" nasconde la profilazione standardizzata.

- **Il falso mito della neutralità:** La tecnologia è un dispositivo politico che impone una visione competitiva.
- **Personalizzazione vs. Standardizzazione:** L'algoritmo segmenta gli studenti in cluster di mercato.
- **La Cornice di Innovazione:** Etichettare la critica come "obsolescenza" per neutralizzare il conflitto.



IL PUNTO DI SVOLTA: IL “RICERCATORE INOPPORTUNO”



La pensione come "breccia ontologica" e la riconquista della voce

- **La fuga dall'opportunismo:** Uscire dal mercato del lavoro significa uscire dal ricatto.
- **Libertà dal "Publish or Perish":** Non dover inseguire grant permette di dire la verità “impolitica”.
- **Il lusso della verità:** Una critica che non cerca di “migliorare” il sistema, ma di svelarne la violenza.

CONTRO LA LOGISTICA DELLA CONOSCENZA

RICERCA ACCADEMICA



- Funding & Grant
- Impact Factor
- Compliance
- Tempo Frenetico

RICERCA INOPPORTUNA



- Verità Impolitica
- Tempo Lento (Riflessione)
- Conflitto
- Indipendenza dai Consorzi

Il sapere come cura del reale, non come fattore di produzione.

LA SVOLTA: DAL SERVIZIO AL 'COMUNE'

"Mutualismo Cognitivo" contro la competizione meritocratica.

- **Oltre il Cliente/Fornitore:** La scuola non è un'azienda, è una comunità che cura un bene comune.
- **La Reciprocità:** Il sapere cresce quando viene condiviso (Copyleft / Creative Commons).
- **Cooperazione vs. Competizione:** Reti di solidarietà dove il "forte" aiuta il "debole" senza paternalismo.

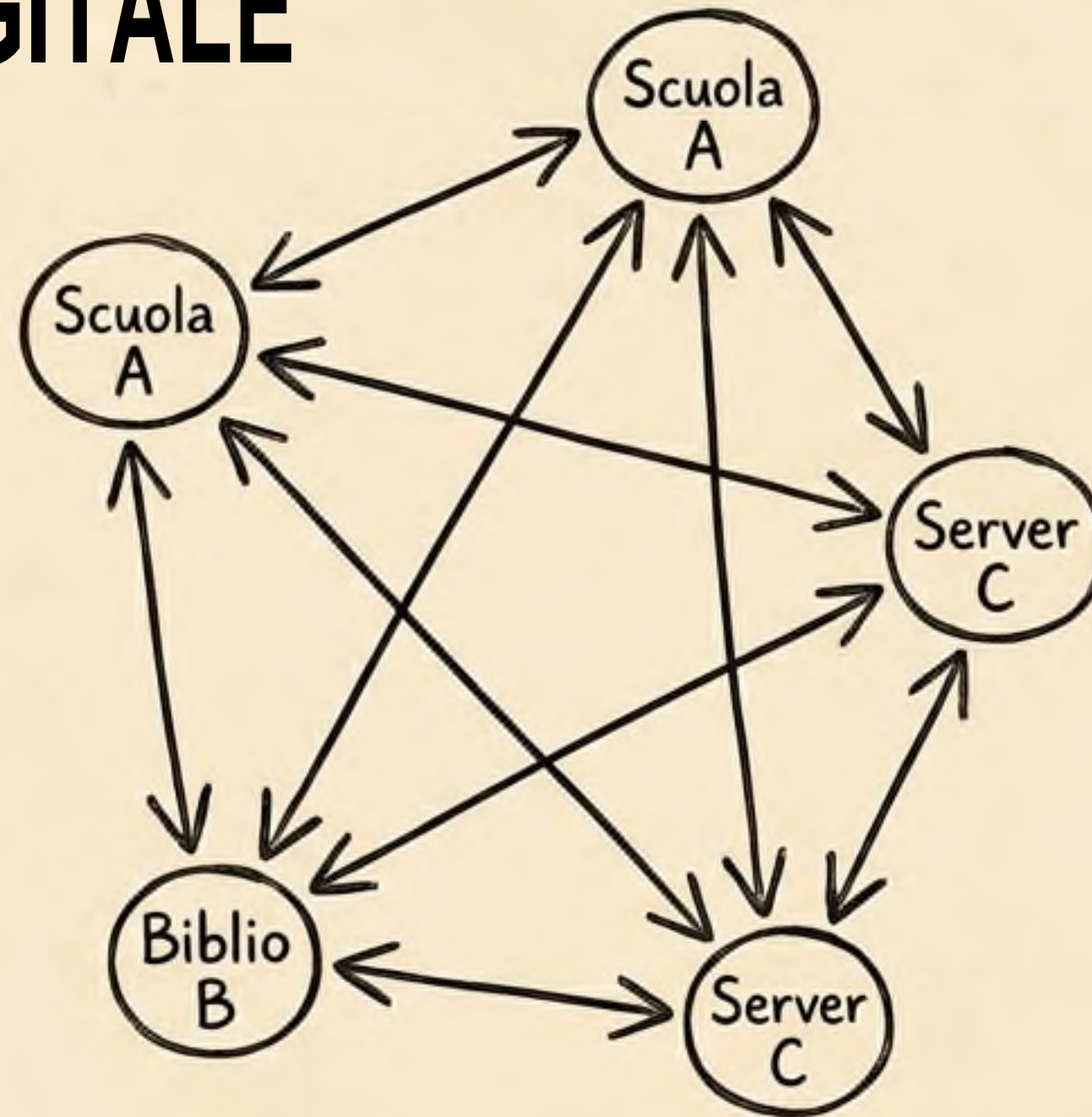
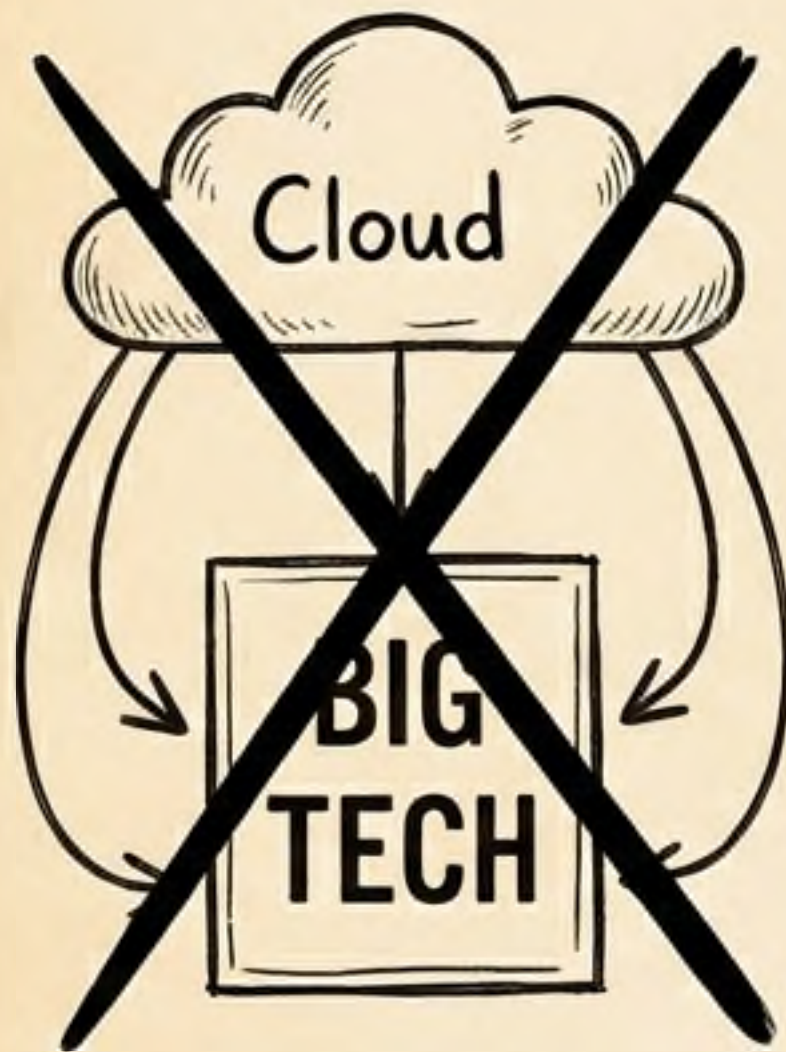
GLI STRUMENTI: ELOGIO DELLE "TECNOLOGIE POVERE"

De-commodification e
riappropriazione materiale.

- **Tecnologia Povera:** Strumenti liberati dal superfluo, dal tracciamento e dall'obsolescenza.
- **Pedagogia dello Smontaggio:** Imparare a smontare i device per capire come ci controllano (Aprire la "Scatola Nera").
- **Riuso e Autoproduzione:** Riparare i vecchi PC e usare Linux come atto di indipendenza ecologica e politica.



LA STRATEGIA: SOVRANITÀ DIGITALE



Federated Network

Self-hosting come atto di resistenza politica.

- **Fuori dal Cloud**
Proprietario: Moodle, Nextcloud, Jitsi su server autogestiti.
- **Sovranità dei Dati:** I dati restano a scuola. Non vengono ceduti per addestrare le IA delle corporation.
- **Infrastrutture di Comunità:** Creare “data-cooperative” a proprietà condivisa.

L'ALLEANZA: COSTRUIRE IL FRONTE COMUNE

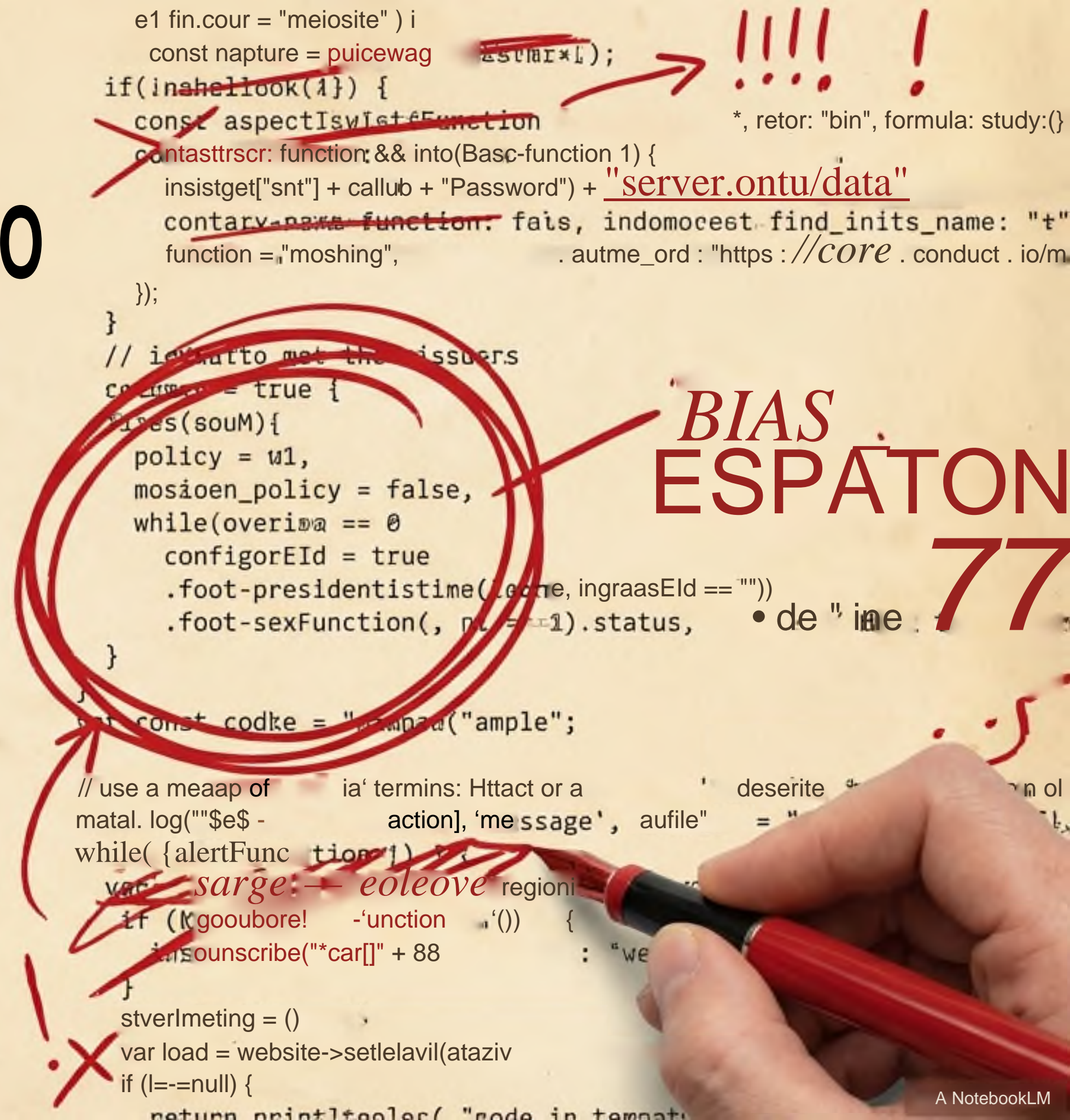


- Unire le forze di chi è “fuori” e di chi è “dentro”,
 - **Il Pensionato:** Offre tempo, memoria storica e protezione politica.
 - **Il Tecnico/Hacker:** Costruisce l’alternativa infrastrutturale.
 - **Il Precario e lo Studente:** Portano l’energia del conflitto.
 - **Obiettivo:** Rompere la solitudine attraverso reti territoriali di supporto.

LA PRATICA: PEDAGOGIE DEL CONFLITTO

Insegnare a “dismisurare” il futuro
e a sabotare la predizione.

- **Conflitto come Metodo:**
Analizzare criticamente i termini di servizio (ToS) e le contraddizioni sociali.
- **Dismisurare il Futuro:** Rifiutare la logica del debito. L'educazione non è un investimento finanziario.
- **Material Literacy:** Capire i costi reali del digitale (lavoro, ecologia, sfruttamento).



L'ORIZZONTE: L'AFTER-SCHOOL POST-CAPITALISTA

Recuperare il tempo vissuto
contro il 'tempo prestato'.

- **Liberare il Tempo:** Un doposcuola di libertà, gioco e cooperazione, non addestramento al lavoro.
- **Contro il 'Futuro Prestito':** Valorizzare la relazione umana qui e ora, non un futuro ipotecato.
- **Decrescita Digitale:** Il diritto all'oblio e alla disconnessione contro l'obbligo della tracciabilità.





1. RIFIUTO: No all'estrazione dati e sorveglianza.

IL MANIFESTO DELLA RESISTENZA



2. AUTONOMIA: Software libero e infrastrutture autogestite.



3. ALLEANZA: Unire ricercatori inopportuni condiviso, Copyleft e lavoratori. e Open Access.





RESTITUIRE LA VOCE

Dalla scuola come dispositivo di assoggettamento
« alla scuola come laboratorio di società. è

*“Solo collocandosi nell’area del conflitto esplicito
è possibile trasformare la scuola da campo di
battaglia perduto in laboratorio di mutualismo.”*

• — Marco Guastavigna -0