

L'ILLUSIONE ISTITUZIONALE

**MANIFESTO
CRITICO**



Decostruzione del discorso sull'IA
nella scuola.

I 5 CAPI D'ACCUSA: IL MANIFESTO

1 **EPISTEMOLOGIA SUPERFICIALE:** Definizioni generiche e acerbe.

2 **CONCETTI SCONTATI:** Cliché triti e ritriti.

3 **RIDUZIONISMO:** Ignorata la pervasività e la logistica della conoscenza.

4 **AUTO-EMPOWERMENT:** Fossilizzazione del sapere per occupare spazio.

5 **ENFASI SULL'INUTILE:** Innovazioni grottesche e banalmente replicabili.

CAPO D'ACCUSA 01: EPISTEMOLOGIA PRECOCE E SUPERFICIALE

~~agency senza intelligence~~

~~limita a calcolare probabilità~~

*Non va oltre una definizione
generica e olistica.*

Citazioni ad effetto che mascherano il vuoto teorico.

CAPO D'ACCUSA 02: CONCETTI SCONTATI

Dal Fedro di Platone all'IA

...non useranno più la memoria, perché si
fideranno della scrittura esterna.
...sarà un mezzo per non aver
memoria.

**CLICHÉ
RILEVATO**

Ottimisti e pessimisti

futuro utopico di abbondanza
...
• disoccupazione di massa e controllo

La noiosa dicotomia
tecnofobia vs tecnofilia.
Non spiega nulla del presente.

CAPO D'ACCUSA 03: RIDUZIONISMO

IGNORANO LA LOGISTICA DELLA CONOSCENZA.

Rischi dell'utilizzo dell'IA

Senza guida

Con guida

Colpevole di riduzionismo rispetto alla pervasività dei dispositivi e al mercato dei servizi generativi in espansione qualitativa e quantitativa. L'IA non è un semplice "rischio" da arginare.

CAPO D'ACCUSA 04: FOSSILIZZAZIONE E AUTO-EMPOWERMENT

Ingegneria
della burocrazia.



Fossilizzano un sapere DINAMICO per pura occupazione dello spazio professionale e formativo.

CAPO D'ACCUSA 05: L'ENFASI SULL'INUTILE

Parla con Platone

Instituzione priva nota per
496 docenti iscritti...
6.000 messaggi analizzati



Tutto qui?

Presentano con enfasi un'attività che può essere replicata in tre secondi con la GenAI in locale.

IL DOGMA ISTITUZIONALE

~~Definizioni acerbe~~

~~Logiche di controllo~~

~~Conservazione del
ruolo~~

LA REALTÀ DINAMICA

Pervasività

Logistica della
conoscenza

Espansione dei
servizi generativi



IL SAPERE È DINAMICO

Smettete di ingabbiarlo
per giustificare chi lo insegna.